

附件 1:

包头师范学院师范生教师职业通用技能考核标准

一、教学设计（单项满分 100 分）

项目	内容	评分标准	等级评分	得分
背景分析（20分）	教学内容与任务分析（10分）	明确教学内容的地位、作用，知识结构分析清晰、正确。教学任务分析正确	A: 18~20 B: 15~17	
	学习者分析（5分）	学习者的起点水平、动机、认知特点和学习风格等分析正确。	C: 12~14	
	教学重点、难点（5分）	教学重点、难点分析正确。	D: 0~11	
教学目标（10分）	目标确定（5分）	目标全面、均衡、领域区分正确。	A: 9~10 B: 7~8	
	目的阐明（5分）	目标阐明正确，具有可操作性、可评价性，符合学科特点的学生认知规律。	C: 6 D: 0~5	
教学过程设计（60分）	教学环节（10分）	教学情境创设有新意，正确体现目标，内容充实、适当，环节清晰，过度自然，有效引导学生参与，启发学生思考，呈现方式合理。	A: 54~60 B: 45~53 C: 36~44 D: 0~35	
	学习方式（20分）	体现新课程理念，运用探究、自主、合作等学习方式适当、正确。		
	教学方法（20分）	能突出重点，突破难点，体现学科教学特点，符合学习者特征。		
	教学媒体运用和教学资源开发（5分）	媒体运用适当，有利于教学的实施、目标的实现，能开发教学资源。		
	形成性评价（5分）	课堂小结完整、精炼。作业量适当。课堂时间分配合理。		
文档规范（10分）	内容（5分）	内容完整，语言清晰、简洁，图表运用得当。	A: 9~10 B: 7~8	
	排版（5分）	格式整齐、美观，布局合理。	C: 6 D: 0~5	
总分				

说明：1. 每项目“等级评分”中的A、B、C、D所指：A-优秀，B-良好，C-合格，D-不合格；

2. 本项总分与等级的对应关系为：优秀 ≥ 90 ；90 $<$ 良好 ≥ 75 ；75 $<$ 合格 ≥ 60 ；不合格 < 60 。

二、多媒体课件制作（单项满分 100 分）

项目	内容	评分标准	等级评分	得分
课件内容 (60分)	科学性 (30分)	课件的取材适宜，内容科学、正确、规范。	A: 27~30	
		课件的设计符合现代教学理念。	B: 22~30 C: 18~21 D: 0~17	
	教育性 (30分)	课件设计新颖，在课堂教学中具有较大的启发性。能调动学生的学习热情。	A: 27~30 B: 22~30 C: 18~21 D: 0~17	
	总分			
课件形式 (40分)	技术性 (20分)	课件的制作和使用上是否恰当运用了多媒体效果。	A: 18~20	
		操作简便、快捷。方便交流、适用于教学。	B: 15~17 C: 12~14 D: 0~11	
	艺术性 (20分)	画面设计具有较高艺术性，整体风格相对统一。	A: 18~20 B: 15~17 C: 12~14 D: 0~11	
	总分			

说明：1. 每项目“等级评分”中的A、B、C、D所指：A-优秀，B-良好，C-合格，D-不合格；

2. 本项总分与等级的对应关系为：优秀 ≥ 90 ；90 $<$ 良好 ≥ 75 ；75 $<$ 合格 ≥ 60 ；不合格 < 60 。

三、说课（单项满分 100 分）

项目	内容	评分标准	等级评分	得分
背景分析	教学内容与任务分	明确教学内容的地位、作用，知识结构分析清晰、正确。教学任务分	A: 18~20	

(20分)	析(10分)	析正确。	B:15~17
	学习者分析(5分)	学习者的起点水平、动机、认知特点和学习风格等分析正确。	C:12~14
	教学重点、难点(5分)	教学重点体现学习水平、体现课程中的地位,难点体现知识特征。	D:0~11
教学目标阐明(10分)	目标确定(5分)	目标全面、均衡、领域区分正确。体现学生主体性。	A:9~10 B:7~8
	目的阐明(5分)	目标阐明正确,具有可操作性、可评价性,符合学科特点的学生认知规律。	C:6 D:0~5
教学过程设计(40分)	教学环节(5分)	教学情境创设有新意,正确体现目标,内容充实、适当,环节清晰,过度自然,有效引导学生参与,启发学生思考,呈现方式合理。	A:36~40 B:30~35 C:24~29 D:0~23
	学习方式(15分)	体现新课程理念,运用学习方式适当、正确。体现学习者特征。	
	教学方法(15分)	能突破重点,突破难点,突出学科教学特点,符合学习者特征。	
	教学媒体运用和教学资源开发(5分)	媒体运用适当,有利于教学的实施、目标的实现,能开发教学资源。	
课堂表达(30分)	语言表达(20分)	语言清晰、简洁,运用得当。语速适中,语调起伏有变化,富有感染力。说课时关注听众反应。	A:27~30 B:22~26
	体态表达(10分)	体态大方,手势恰当不做作。	C:18~21 D:0~17
总分			

说明:1. 每项目“等级评分”中的A、B、C、D所指:A-优秀,B-良好,C-合格,D-不合格;

2. 本项总分与等级的对应关系为:优秀 ≥ 90 ; 90 $<$ 良好 ≥ 75 ; 75 $<$ 合格 ≥ 60 ; 不合格 < 60 。

四、模拟教学（单项满分 100 分）

项目	内容	评分标准	等级评分	得分
教态语态 (20分)	教 态 (10分)	教态自然、亲切，不做作	A: 18~20	
		神态镇定，肢体语言配合恰当	B: 15~17	
	语态 (10分)	语态和善、语调抑扬顿挫	C: 12~14	
		表达清晰、流畅、语速适中	D: 0~11	
教学技能 (80分)	目标与内 容(10分)	教学目标明确，重点突出	A: 72~80 B: 60~71 C: 48~59 D: 0~48	
		学习内容、任务与活动安排适宜		
		教学内容突出学科特色，无科学性错误		
	过程与方 法(30分)	教学方法有效针对所教内容		
		清楚有效地表达与沟通		
		能照顾到学生的个别差异		
		注重激发学生学习兴趣与动机		
	师生互动 (30分)	利用提问促进学生的思考		
		鼓励并赞扬学生的优良表现，及时纠正学生的错误		
	教学媒体 与板书 (10分)	合理运用教学媒体与资源；板书突出重点，有设计，便于学习		
总分				

说明：1. 每项目“等级评分”中的A、B、C、D所指：A-优秀，B-良好，C-合格，D-不合格；

2. 本项总分与等级的对应关系为：优秀 ≥ 90 ； $90 < \text{良好} \leq 75$ ； $75 < \text{合格} \leq 60$ ；不合格 < 60 。

五、班主任工作（单项满分 100 分）

项目	内容	评分标准	等级评分	得分
	主题 (5分)	主题鲜明，重点突出，整个活动自始至终均能围绕主题展开。	A: 54~60	

班团队 活动设计 (60 分)	目标 (15分)	目标明确，具有可操作性。	B: 48~53
		注重对学生态度、情感、认知、行为规范等诸多方面的培养。	C: 42~47 D: 36~41
	内容 (15分)	能针对学生存在的实际问题设计，具有较强的针对性。	
		内容具体，能用学生易于接受的事例说明问题。	
	形式、方法 (25分)	言之有物，贴近生活，注重知行统一。	
注重学生的积极参与，师生互动。			
形式新颖多样，切合主题。			
设计合理，层层递进，运作完整。			
班主任 工作情景 问答 (40 分)	综合素质 (10分)	仪态自然大方，普通话标准。	
		回答问题态度端正。	
	理念、知识 (10分)	具有正确的教育观和学生观，具有正确的班级管理理念。	A: 36~40
		知道班主任工作的职责，熟悉班级管理常识。	B: 32~35
	情景分析 (20分)	抓住问题关键，分析到位，理论与实际相结合，观点正确鲜明。	C: 28~31
解决方法切实可行，富有科学性与艺术性。		D: 24~27	
陈述紧扣主题，简明扼要、主次分明且具有逻辑性。			
总分			

说明：1. 每项目“等级评分”中的A、B、C、D所指：A-优秀，B-良好，C-合格，D-不合格；

2. 本项总分与等级的对应关系为：优秀 ≥ 90 .； $90 < \text{良好} \geq 75$ ； $75 < \text{合格} \geq 60$ ；不合格 < 60 。